

LA HISTORIA SE HACE NOTICIA



Introducción:

Despertar el interés de los niños en la historia para que de manera voluntaria busquen y conozcan los acontecimientos que se han suscitado desde el origen del hombre hasta la época actual es una tarea docente que no sólo debe basarse en los libros de texto o en la currícula. El diversificar las formas de investigación, los medios o fuentes de información y métodos para lograr la asimilación y reflexión de los aprendizajes facilitará dicha tarea.

Esta presentación tiene por objetivo brindar una opción para que el docente y promotor de lectura inciten a los niños a rescatar la información relevante de algún acontecimiento de la historia a través del método constructivista.

Competencias que se favorecen:

- Comprensión del tiempo y del espacio histórico.
- Manejo de la información histórica.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Asignatura: Español

“En la educación primaria y secundaria se continúa con el estudio del lenguaje con la asignatura de español y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en el intercambios orales”. (Acuerdo 592: pág. 39)

Campo de Formación: Exploración y Comprensión del mundo natural y social

Asignatura: Historia

“El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana”. (Acuerdo 592: pág. 45)

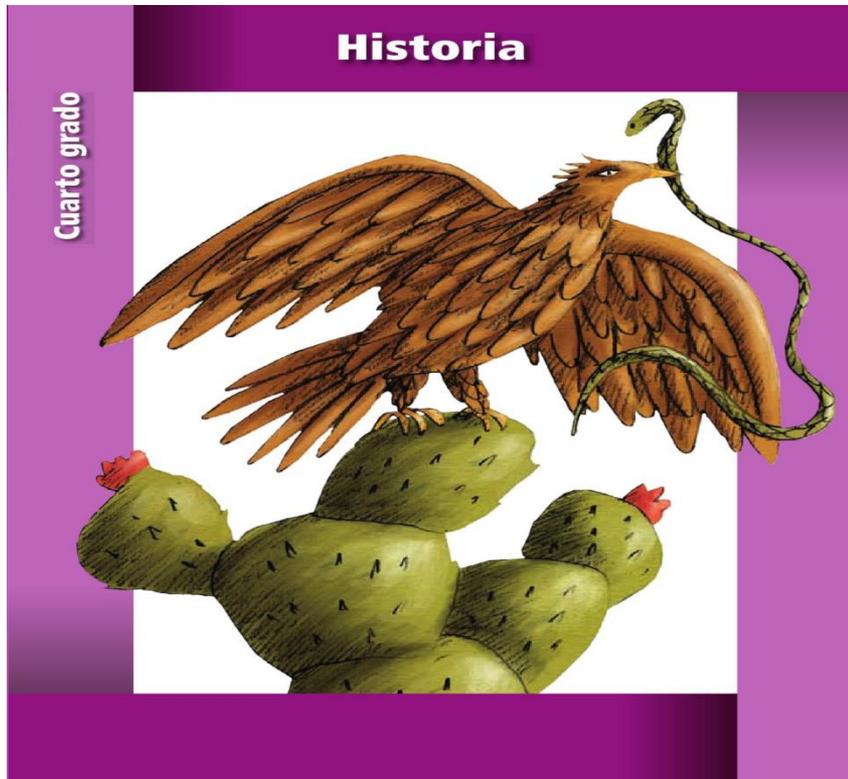
Secuencia Didáctica: Inicio

Realizar las siguientes dinámicas para que los alumnos de Primaria y/o secundaria puedan desarrollar sus habilidades de lectura, síntesis y redacción a través de la elaboración de noticias.

Procedimiento:

1. Preparación de la actividad.

- Solicitar y/o preparar de manera previa el material o la información que se va a utilizar.
- Investigar los conocimientos previos sobre las noticias: ¿Qué es una noticia?, ¿Qué tipos de noticia conocen?, ¿Qué medios difunden las noticias?, ¿Cuál utilizan más?, ¿Qué noticias han visto últimamente?, etc.



Transversalidad

Secuencia Didáctica: Material

- Libro de historia de cuarto grado de primaria.
- Información e imágenes del tema a trabajar (internet, libros de la Biblioteca Escolar, Biblioteca de Aula u otros, monografías, etc.).
- Hojas en blanco, a colores o rotafolios.
- Pegamento tipo adhesivo.
- Tijeras.
- Bolígrafos o plumones.

Secuencia Didáctica: Desarrollo

1. Exponer los contenidos referente a la actividad.

Contenido: ¿Qué es una noticia?

La noticia es un hecho, un suceso que se comunica por ser de interés para un grupo determinado de personas.

Para decidir qué es noticia y qué no lo es, se debe tener en cuenta el momento histórico (es decir, el contexto en el que ocurren los hechos), el público, la trascendencia de lo que está pasando y el impacto que esto puede generar en la comunidad.

Contenido: ¿Qué es una noticia?

La noticia debe reunir cinco características:

1. Veracidad
2. Objetividad
3. Claridad
4. Brevedad
5. Generalidad
6. Actualidad
7. Proximidad



Si deseas conocer más, da click en cada imagen. Se requiere conexión a internet.

Contenido: ¿Qué es una noticia?

La noticia debe responder a las preguntas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué y para qué.

La estructura más conveniente para presentar la información se conoce como **pirámide invertida** porque se coloca la información de mayor importancia al principio y la de menos relevancia o de conocimiento menos reciente al final.

Al redactar una noticia es importante:

- Evitar palabras raras o técnicas
- Ser concreto y claro
- Aportar el mayor número de datos usando el menor número de palabras
- Evitar adornos innecesarios.

Contenido: ¿Qué es una noticia?

Tipos

- De futuro
- Inmediatas
- De efemérides
- Cronológicas
- De interés humano
- De servicio
- Complementarias
- Especiales
- De situación

Categorías

- Arte, cultura y entretenimiento
- Ciencia y tecnología
- Clima
- Deportes
- Desastres y accidentes
- Ecología
- Economía
- Política
- Salud y sociedad

Si deseas conocer más, da click en los títulos del SmartArt. Se requiere conexión a internet.

Contenido: ¿Qué es una noticia?

Medios de Difusión

Audio- visuales: Televisión, Cine, Conferencia de prensa, etc.

Auditivos: Radio, Teléfono, etc.

Impresos: Periódicos, Revistas, Carteles, Anuncios Espectaculares, etc.

Tecnológicos: Internet, redes sociales, Celular, Tablet, etc.

Secuencia Didáctica: Desarrollo

2. Seleccione un hecho histórico tratado en la asignatura.

Por ejemplo el Descubrimiento de América.

3. Comente a los alumnos que entre todos cubrirán este acontecimiento como si fueran reporteros. Organícelos en equipos.



Uso de la BE y BA



Trabajo colaborativo

Secuencia Didáctica: Desarrollo

4. Los niños eligen un pasaje importante de este acontecimiento.

Por ejemplo, la llegada a tierra firme de las naves de Colón.



Síntesis

5. En el transcurso de la lectura se reflexionan cuáles son los datos importantes y necesarios para redactar la noticia y se anotan.



Redacción

Las notas de los niños podrían ser:

“CRISTOBAL COLÓN ENCUENTRA UN NUEVO CONTINENTE”

Cristobal Colón llega a tierra desconocida el 12 de octubre de 1492 buscando un camino nuevo hacia las indias y encuentra las Bahamas.

El 3 de agosto de 1492, las naves de Colón: la Niña, la Pinta y la Santa María zarparon del Puerto de Palos.

En ese viaje llegaron también a Cuba y a la isla donde se encuentra Haití, a la cual llamó “La Española”.



Secuencia Didáctica: Cierre

9. Cada equipo redacta la noticia del hecho que le interese. Ésta será revisada de forma colectiva.

Se pueden utilizar las efemérides del mes o sucesos actuales.

10. Los textos se corrigen y se pasan en limpio para ser colocados en el periódico escolar.



Difusión

Secuencia Didáctica: Autoreflexión

- ¿Qué te pareció cada dinámica?
- ¿Para qué sirven las noticias?
- ¿De qué manera te impactan las noticias?
- ¿Cuáles son de su interés?
- ¿Cuáles son tus conclusiones?

