

# Proyecto: Las telarañas de cuentos



## INTRODUCCIÓN

El docente debe implementar dentro y fuera del aula, actividades y dinámicas que consoliden las competencias y mejoren los aprendizajes de los alumnos (as) en lectura, escritura y matemáticas, para responder a las prioridades del Sistema Básico de Mejora.

Una estrategia de apoyo para el docente es la Colección de los Libros del Rincón, la cual ha desarrollado para el Nivel de Preescolar, en el género informativo, la categoría “Los números y las formas” en las series “Al sol solito” y “Pasos de luna”.

En este marco, esta propuesta tiene como objetivo fomentar el uso del acervo de la Biblioteca Escolar y de Aula a través de ejercicios y actividades que vinculen los Campos de Formación de Lenguaje y Comunicación y, Pensamiento Matemático, así como desarrollen la creatividad en los estudiantes.

## Vinculación Curricular:

En el nivel preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participen. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar.

Acuerdo 592, p:37

## Lenguaje y Comunicación Competencias a favorecer:

- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Acuerdo 592, 1° periodo, p: 85 - 88

## Vinculación Curricular:

El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar y su finalidad es que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones. Estas acciones crean nociones del algoritmo para sumar o restar. Este campo formativo favorece el desarrollo de las nociones espaciales y

Acuerdo 592, p:41

## Pensamiento Matemático:

- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.
- Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.

Acuerdo 592, 1° periodo, p: 106- 108

## ACTIVIDADES PREVIAS

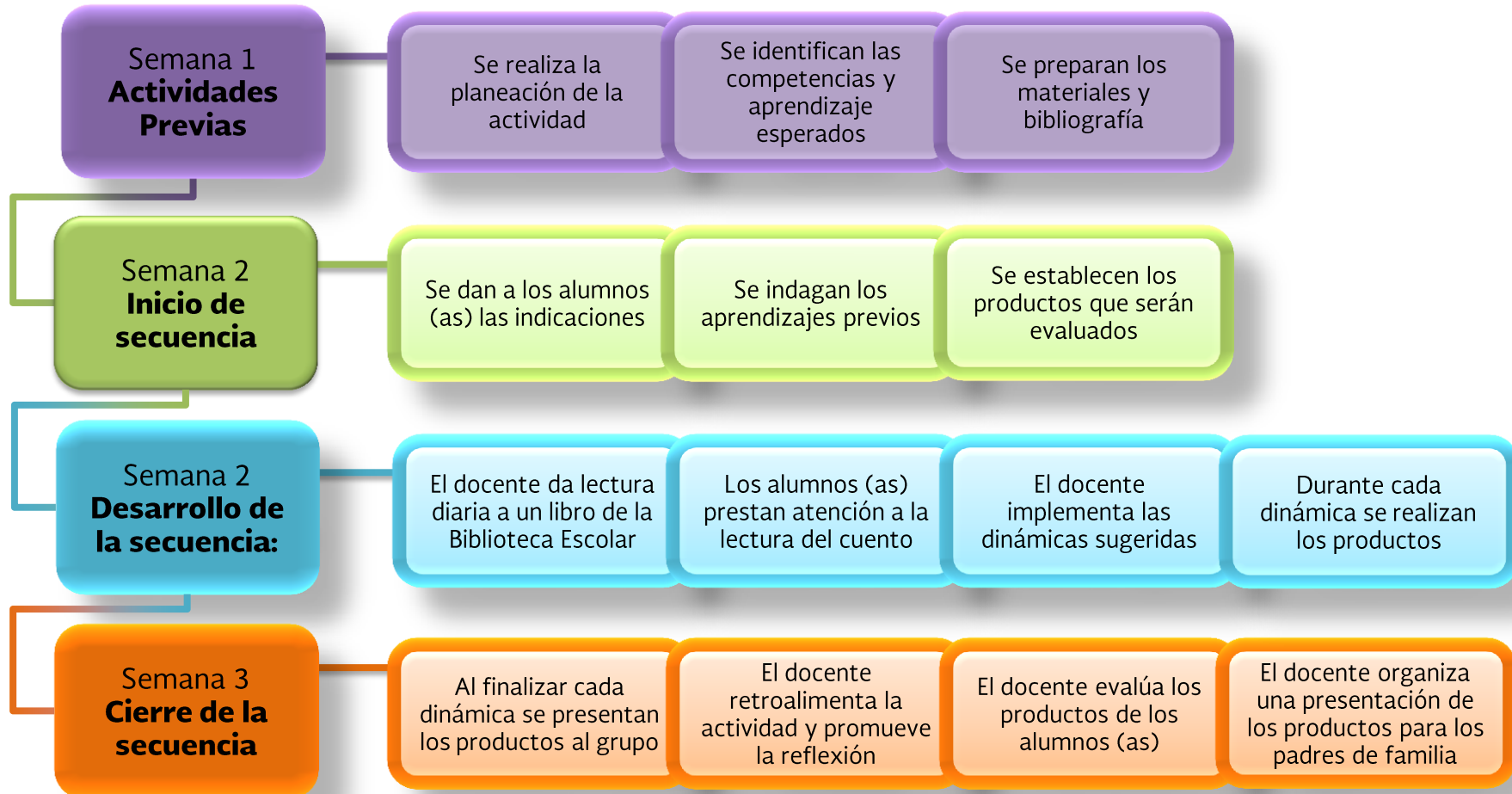
Se sugiere que el Docente de grupo sea el responsable de implementar esta actividad, por lo tanto deberá realizar lo siguiente:

- Elaborar la planeación de la actividad.
- Preparar los materiales de papelería que serán utilizados y los libros de la Biblioteca Escolar y/o de Aula.
- Realizar la investigación de los contenidos que serán abordados.
- Colaborar con el CEPS para la realización de la actividad y la presentación de los productos a la comunidad educativa.

Durante la actividad tendrá las siguientes funciones:

- Dirigir la actividad e implementar las dinámicas.
- Dar lectura a los libros seleccionados.
- Orientar a los alumnos (as) y dar respuesta a sus dudas.
- Realizar la evaluación de la dinámica y productos.
- Involucrar a los padres de familia y CEPS en las actividades.

PLAN DE TRABAJO



## Dinámica

- **TELARAÑA:**

Consiste en utilizar una bola de estambre u ovillo de lana que se va lanzando entre las/os participantes con la finalidad de que se comparta la información deseada.

**Objetivos:** Promover la participación y el intercambio de información.

**Material:** Una bola de estambre o ovillo de lana para lanzar. En caso de ser necesario, contar previamente con cuestionamientos sobre el tema que se trabajará; en este caso, preguntas sobre el contenido del acervo.

**Desarrollo:** Todas las personas formaran un círculo. Se selecciona alguna al azar y ésta toma el principio del estambre u ovillo de lana, posteriormente la lanzará a otro participante que elija, pero antes de lanzarlo debe compartir la información que se solicita (ver diapositiva 14).

## Ejercicios

- **Unión de puntos:**

Es una actividad para trabajar con los números al unir secuencialmente los puntos para formar una figura (ver diapositivas 15 y 16).

- Material de aprendizaje. URL: <http://www.materialdeaprendizaje.com/130-dibujos-para-unir-puntos-del-1-al-50/>
- Hello kids.com (para uso de las TIC). URL: [http://es.hellokids.com/r\\_278/juegos-divertidos/juegos-de-unir-puntos](http://es.hellokids.com/r_278/juegos-divertidos/juegos-de-unir-puntos)

- **Mi telaraña:**

A través de materiales de uso cotidiano, el alumno (a) tejerá una telaraña con la cual fortalecerá su motricidad y conocimiento de los números (ver diapositiva 17 y 18).

- **Dibuja con números:**

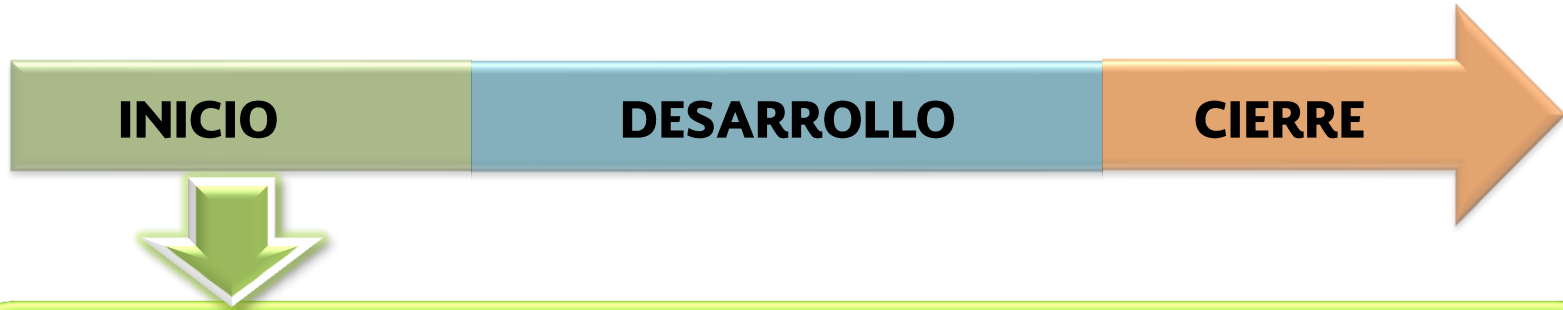
A través de un dibujo con números, los alumnos (as) identificarán los símbolos numéricos y los relacionarán al color asignado para iluminarlo (ver diapositiva 19 y 20).

**Nota:**

- Estas dinámicas se utilizarán posterior a la lectura de un libro.
- Se recomienda vincular cada ejercicio con el contenido del acervo a través de preguntas de comprensión o alguna otra estrategia.



## SECUENCIA DIDÁCTICA



El docente realiza las siguientes actividades:

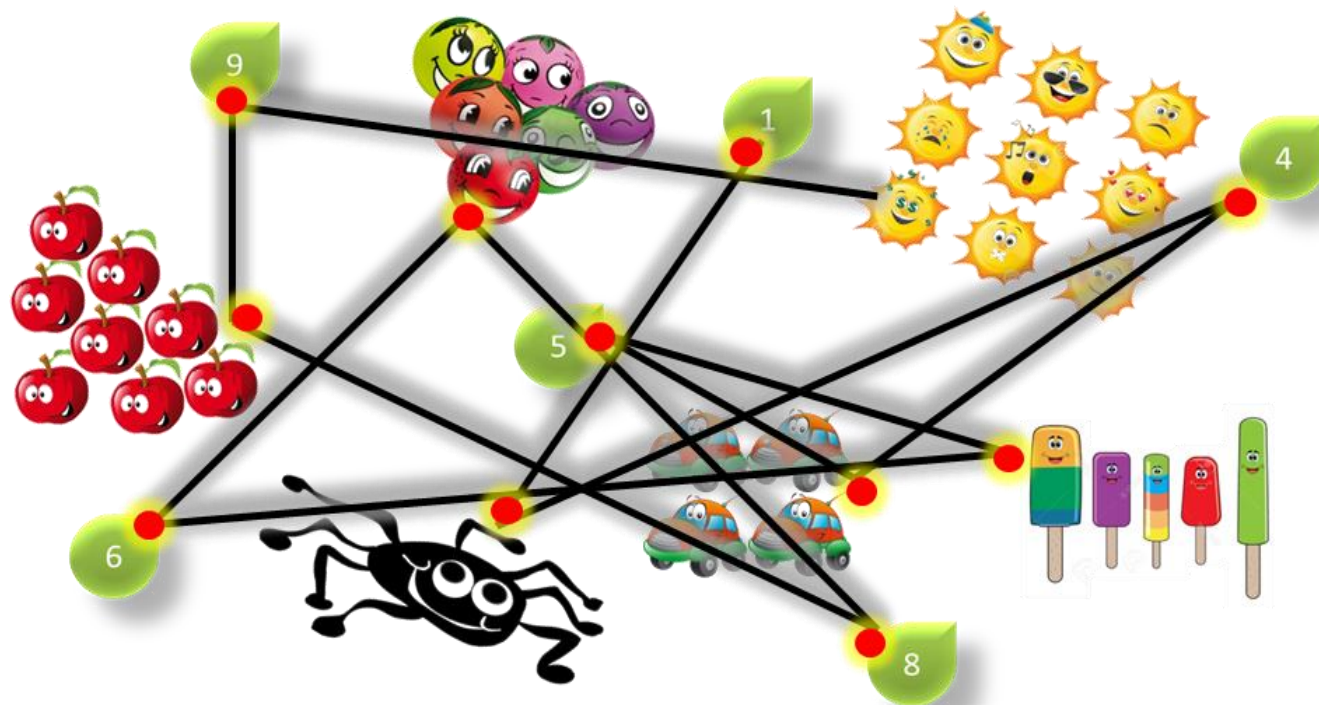
1. Proporciona a los alumnos (as) las indicaciones para realizar la actividad.

*En esta actividad trabajaremos con los libros de la Biblioteca Escolar. Se dará lectura al acervo y haremos uso de diferentes materiales y ejercicios que reforzarán los contenidos vistos en los textos a fin de desarrollar las competencias y aprendizajes esperados del campo de formación del pensamiento matemático.*

2. Indaga los aprendizajes previos de los alumnos (as) sobre:
  - Campo de formación del pensamiento matemático (ver diapositivas 10 y 11).
  - Arañas y Telarañas (para familiarizar al alumno en las dinámicas. Ver diapositiva 12).

## Secuencia Didáctica

**INSTRUCCIONES:** El alumno (a) visualiza el orden de los números e inicia el trazo desde el “1”, vinculándolo con el objeto que corresponda y, sin levantar el lápiz traza al siguiente número “4” para vincularlo con sus objetos y así sucesivamente.



Al finalizar las líneas formarán una especie de telaraña, lo que introducirá la realización de preguntas para conocer los conocimientos previos sobre éstas (ver diapositiva \_\_).

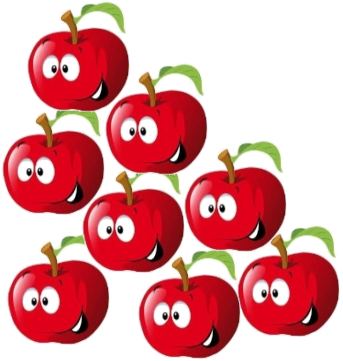
9



1



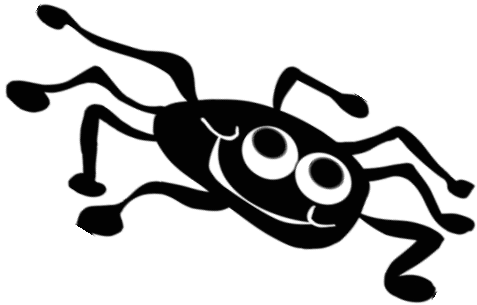
4



5

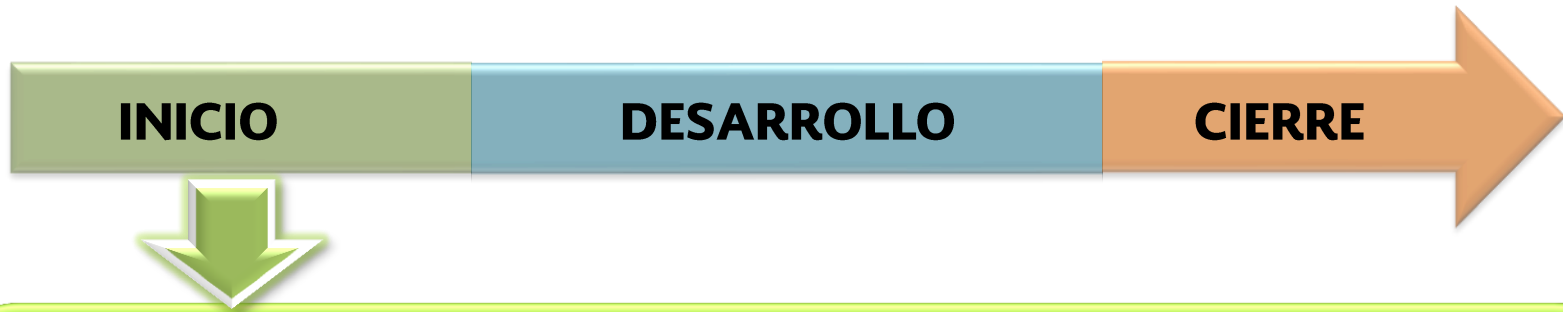


6



8

## SECUENCIA DIDÁCTICA



- ¿Qué figura se formó con los trazos?
- ¿Qué animal vive en este tipo de trazos?
- ¿Cómo son las arañas?
- ¿Qué saben sobre las arañas?
- ¿Qué son las telarañas?
- ¿De qué otra forma pueden hacer ustedes una telaraña?

**Nota:** Derivado de que los ejercicios y productos que se recomienda implementar abordan las telarañas, se considera necesario compartir esta precisión con los alumnos (as).

## SECUENCIA DIDÁCTICA



El docente realiza las siguientes actividades:

1. Organiza al grupo en círculo.
2. Cada día da lectura a 1 título de la Biblioteca Escolar (Total: 4 libros).
3. Al finalizar la lectura de cada título, promueve una actividad o ejercicio para reforzar el contenido (ver diapositivas 14- 20) y resguarda los productos.

### **Recomendaciones:**

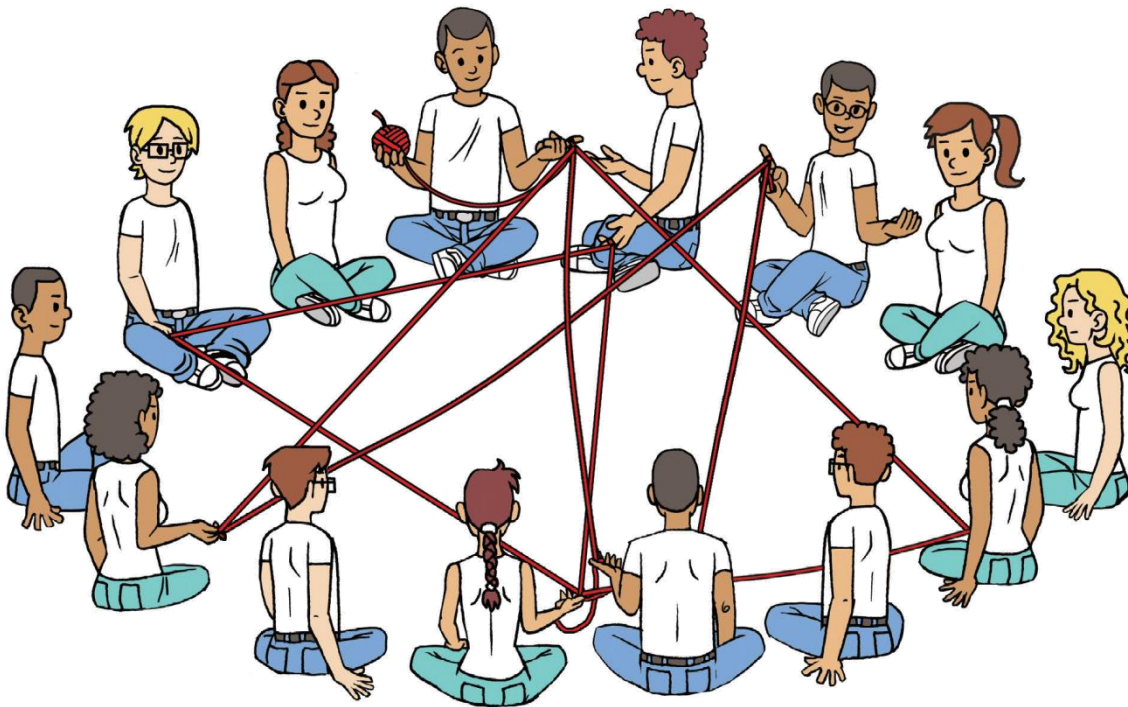
- Hacer una lectura dinámica para llamar la atención de los alumnos (as).
- Durante la lectura, realizar pausas para preguntar sobre el contenido del texto, lo que ya se leyó o lo que se piensa que va a pasar después.



## • TELARAÑA:

1

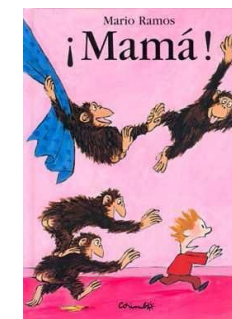
**Instrucciones:** Posterior a la lectura de uno de los títulos sugeridos, implementar la dinámica “La Telaraña”. En cada turno se realizará una pregunta de comprensión del cuento leído; por ejemplo: el nombre de los personajes principales, la secuencia de algún hecho, la temática, etc.



**Preescolar**  
Título: “Cuenta ratones”  
Autor: Ellen Stoll Walsh  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**Preescolar**  
Título: “Ratón y los números”  
Autor: Jim Arnosky  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**Preescolar**  
Título: “¡Mamá!”  
Autor: Mario Ramos  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas

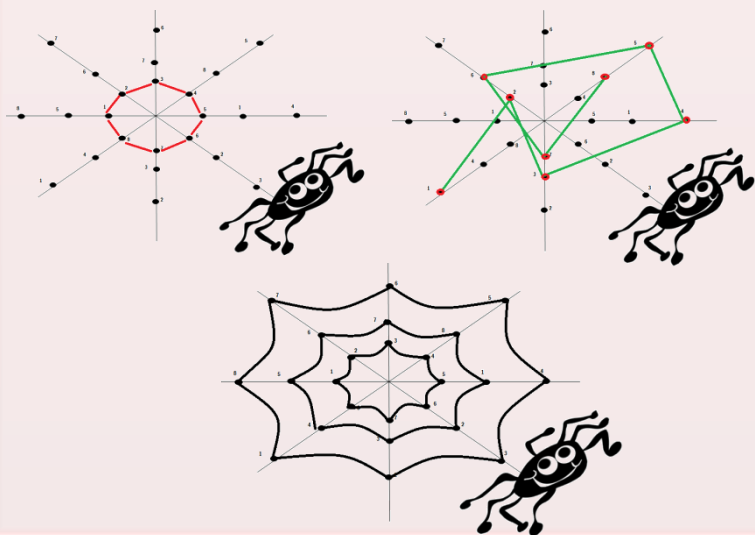
SUGERENCIAS:

## • UNIÓN DE PUNTOS:

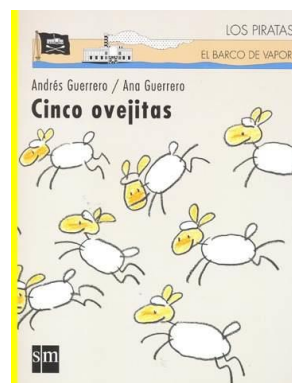
2

**Instrucciones:** Posterior a la lectura de uno de los títulos sugeridos, se recomienda que el Docente promueva un ejercicio de trazo de secuencia numérica –unir los puntos del 1 al 8– para formar una telaraña (ver diapositiva 16). Es necesario vincular el ejercicio con el contenido del libro a través de preguntas de comprensión u otra estrategia.

**El trazo puede ser con líneas rectas o curvas, en orden circular o desorden; ejemplos:**



**SUGERENCIAS:**



**1° de preescolar**  
Título: “Cinco ovejitas”  
Autor: Andrés Guerrero  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas

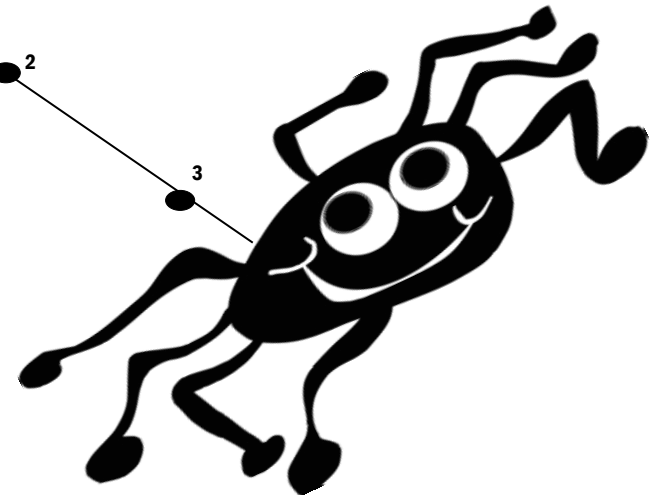
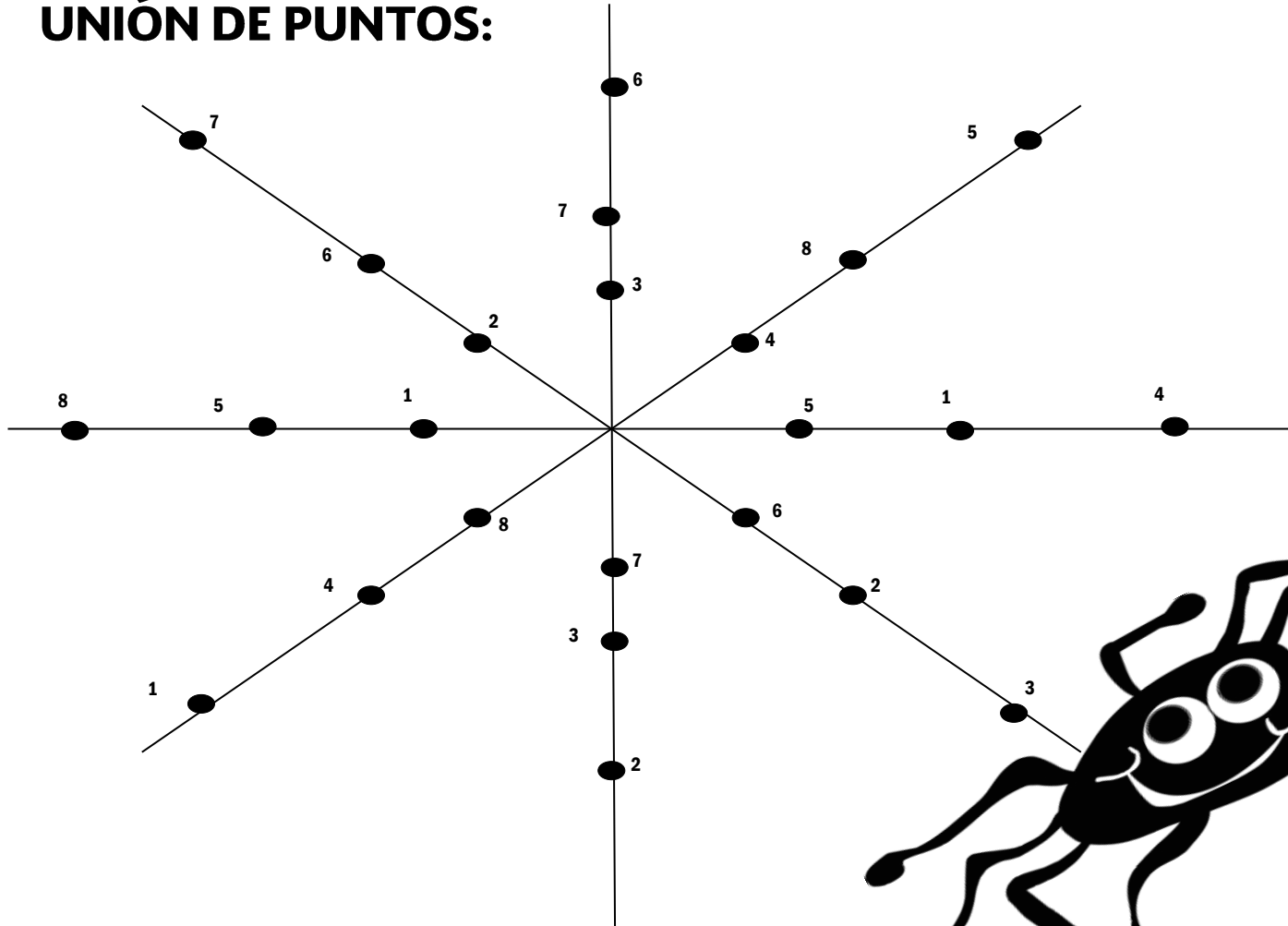


**2° de preescolar**  
Título: “Un alce, veinte ratones”  
Autor: Clare Beaton  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**3° de preescolar**  
Título: “Los contrarios”  
Autor: Francesco Pittau  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas

# UNIÓN DE PUNTOS:





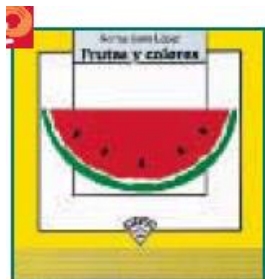
## • MI TELARAÑA:

3

**Instrucciones:** Posterior a la lectura de alguno de los títulos sugeridos, se recomienda la realización de la telaraña tejida por los alumnos (as). Para reforzar los contenidos de los libros adecuar la actividad a las siguientes sugerencias:

- Pintar los números en el plato y guiar a los alumnos (as) para que metan el estambre en el agujero con el número que se refiera a fin de verificar la identificación de los símbolos.
- Trabajar con operaciones sencillas en donde los alumnos (as) inserten el estambre en el hoyo del número que sea el resultado de la operación; por ejemplo:  $5-1=?$  y deberán insertar el estambre en el número “4”. Para ello, el docente deberá preparar previamente las operaciones.

Se recomienda para esta actividad el apoyo de los CEPS (ver diapositiva 18).



**Preescolar**

Título: “Frutas y colores”  
Autor: Norma I. López Márquez  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**Preescolar**

Título: “Los números”  
Autor: Felipe Ugalde Alcántara  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**Preescolar**

Título: “Uno alguno y muchos”  
Autor: Marthe Jocelyn  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas

## • MI TELARAÑA:

### Recursos:

- Plato de cartón o unisel
- Pinturas de colores
- Estambre de colores
- Aguja de plástico grande



## • DIBUJA CON NÚMEROS:

4

**Instrucciones:** Posterior a la lectura de uno de los títulos que se sugieren, se recomienda que el Docente promueva que los alumnos (as) coloren la telaraña (ver diapositiva 20) de acuerdo con la asignación de colores y números para reforzar los contenidos de los libros.



**Preescolar**

Título: "1, 2, 3, vamos a contar"  
Autor: Vicky Sempere  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



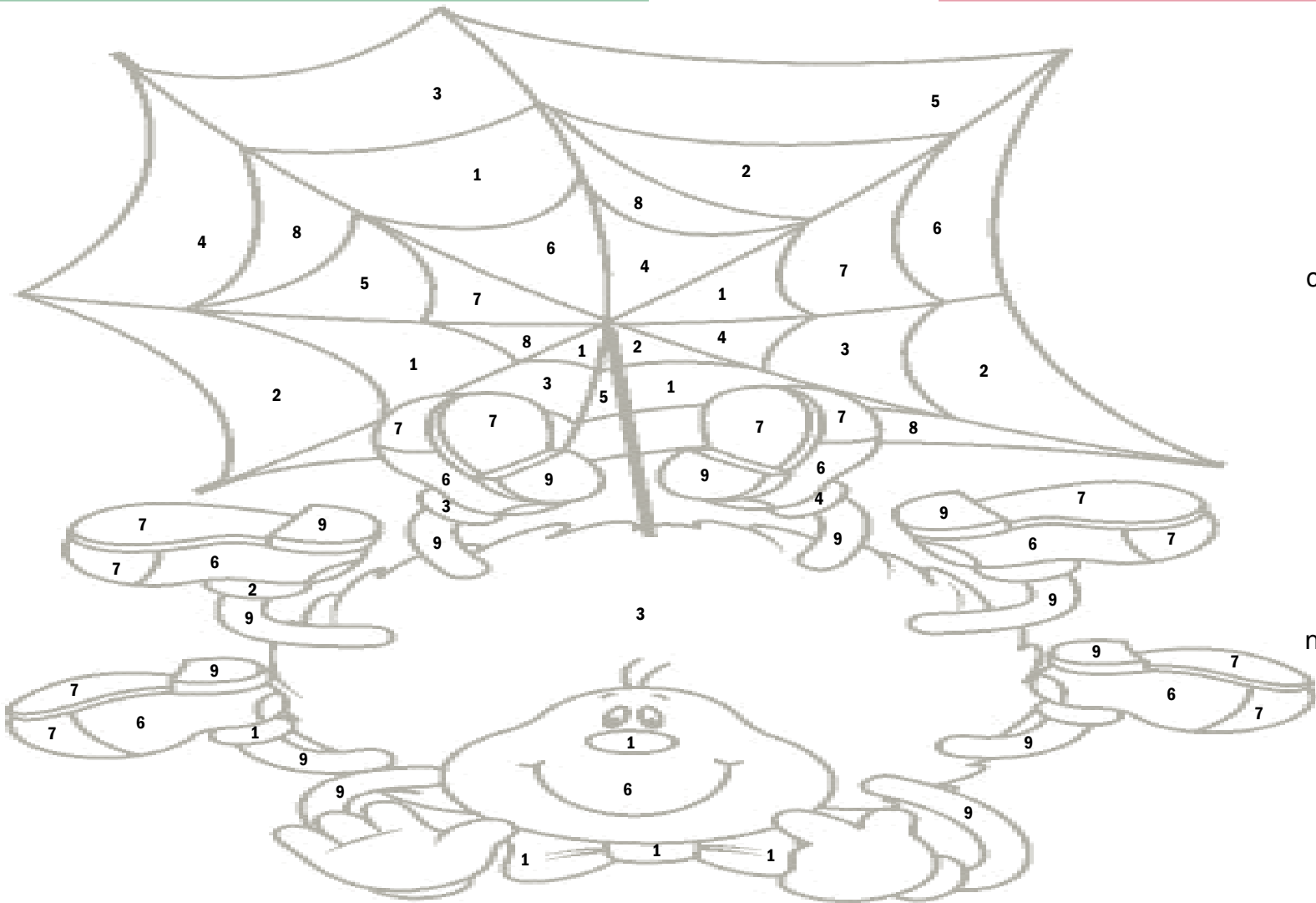
**2° Preescolar**

Título: "¿cómo cuentan hasta 10 los dinosaurios?"  
Autor: Jane Yolen  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



**Preescolar**

Título: "Cabalgata de números"  
Autor: Jakki Wood  
Género: Informativo  
Categoría: Los números y formas



- uno 1  rojo
- dos 2  amarillo
- tres 3  verde
- cuatro 4  rosa
- cinco 5  azul
- seis 6  naranja
- siete 7  café
- ocho 8  morado
- nueve 9  negro

## SECUENCIA DIDÁCTICA



Para finalizar la secuencia, el Docente promueve una sesión abierta con padres de familia y CEPS para realizar las siguientes actividades:

1. Propiciar que los alumnos (as) presenten sus productos.
2. Realiza preguntas de reflexión y aprendizajes (ver diapositiva 22).
3. Realizar la evaluación de los productos y la participación de los alumnos (as).

## SECUENCIA DIDÁCTICA



- ¿Qué libro te gustó más?, ¿por qué?
- ¿Qué aprendiste de él?, ¿qué aprendiste de los otros?
- ¿Qué personaje llamó más tu atención?
- ¿Cómo te identificas con él?
- ¿Qué números son importantes en tu vida? (por ejemplo: domicilio, edad, etc.)
- ¿En qué lugares o cosas identificas y/o usas los números?
- ¿Qué fue lo que más te gusto de las actividades de telarañas?

## Bibliografía

### **BIBLIOGRÁFIA:**

- SEP, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica.

### **SUGERENCIAS ELECTRÓNICAS:**

- Zona 33 Preescolar. Cuentos en power point . URL: <http://www.zona33preescolar.com/cuentos-en-powerpoint/>
- Libros del Rincón digitalizados. URL: <http://supervision29.blogspot.mx/2011/10/libros-del-rincon-digitalizados.html>
- Material de aprendizaje. URL: <http://www.materialdeaprendizaje.com/130-dibujos-para-unir-puntos-del-1-al-50/>
- Hello kids.com (para uso de las TIC). URL: [http://es.hellokids.com/r\\_278/juegos-divertidos/juegos-de-unir-puntos](http://es.hellokids.com/r_278/juegos-divertidos/juegos-de-unir-puntos)



# Convocatoria

La Dirección General de Servicios Educativos Iztapalapa convoca a:

- *Apoyos Técnicos Pedagógicos de escuelas o zonas*
- *Docentes frente a grupo o de asignatura*
- *Maestros de Taller de Lectura y Escritura*
- *Maestros de Aula de Medios o Promotor de TIC*
- *Subdirectores Académicos*
- *Directores de planteles*
- *Consejos Escolares de Participación Social*

Para compartir su experiencia docente a través de la elaboración de propuestas didácticas que fomenten la lectura, la escritura, el uso de las Bibliotecas de Escolares, Bibliotecas de Aula y TIC a fin de que se difundan en las escuelas de todos los niveles educativos en Iztapalapa, para favorecer la enseñanza de calidad en el aprendizaje de los estudiantes

**Estas propuestas deberán enviarse a la Región de adscripción para su reenvío al área central.**